

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: _____ Класс: _____ Учитель: _____
 Предмет _____
 Тема: _____

Критерии	Показатели	Оценка		
Подготовка занятия				
Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия (личностные, предметные)	Запланировано только на этапе повторения заданиями одного типа	Не запланировано	В плане отражена одна позиция, результаты только предметные или вообще ничего нет
	Коррекционная направленность занятия	Очевидна из разных составляющих плана и согласована с задачами	Присутствует в задачах, но недостаточно сочетается с запланированными видами деятельности	На основе планирования не определяется
	Планирование разных форм работы (фронтальная, в парах, малых группах) в соответствии с характеристиками обучающихся коммуникативных БУД	Запланированы разные формы работы	Только фронтальная	Не планировались
Четкое и логичное планирование занятия	Насколько логично выстраивание этапов занятия	Логика этапов занятия соблюдается	Есть отдельные нарушения последовательности этапов	Этапы занятия непоследовательны или не определены
	Запланировано ли закрепление изученного ранее	Запланировано разнообразно и на разных этапах	Запланировано только на этапе повторения заданиями одного типа	Не запланировано
Организация занятия				
Структурирование занятия по времени	Целесообразно ли распределение времени по этапам занятия	Целесообразно	Незначительный дисбаланс	Выраженный дисбаланс, один из этапов непомерно перегружу
Четкость и точность инструкций	Были ли понятны большинству	Инструкции четкие и точные, понятны большинству детей	В некоторых случаях в инструкциях избыточное многословие	Понять инструкцию трудно
Разнообразие способов преподнесения учебного	Использовались ли ТСО, практические действия и т.п.	Использовалось сочетание словесных, наглядных и	Использовались только словесные и наглядные методы	Только словесное объяснение

материала		практических методов		
Соблюдение индивидуально го подхода	Была ли дифференциация заданий для разных типологических групп	Использовалась дифференциация заданий	Недостаточная (единичная) дифференциация заданий	Отсутствие дифференциации заданий
Поддержка образовательной успешности обучающихся	Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся	Каждый обучающийся получил возможность быть успешным	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Большинство учащихся не чувствовали себя успешными
	Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способа его изложения для обучающихся	Уровень сложности соответствовал особенностям обучающихся	Частично соответствовал	Очевидно превышал или был ниже возможностей большинства из них
Соответствие организации требованиям олигофренопедагогики	Насколько разнообразны были виды деятельности	Более 3	2-3 вида	Однотипные
	Хватило ли времени для реализации задуманного	Да	В конце занятия возник цейтнот	Не хватило или осталось лишнее
	Включались ли в ход занятия динамические паузы	Да, своевременно	Одна и несвоевременно	Не проводилось
	Проводилось ли первичное закрепление изучаемого материала (оценка педагогом понимания)	Да, разнообразно	Недостаточно и однотипно	Не проводилось
Методическая правильность собственно проведения (коррекционно-развивающий потенциал проведенного урока)				
Насколько корректной была преподносимая информация с точки зрения достоверности и научности		Полностью	Единичные неточности	Были фактические ошибки
Насколько оптимальным был способ изложения материала для обучающихся		Соответствовал особенностям обучающихся	Частично соответствовал	Был ниже/выше возможностей большинства обучающихся
Соответствие использованных методов (практических, наглядных, словесных) возможностям обучающихся		Соответствие	Неполное соответствие	Только вербальные методы
Привлекался ли жизненный опыт обучающихся		Да	Недостаточно	Не привлекался
Соответствовал ли материал занятия познавательному развитию обучающихся		Да	Недостаточно	Не соответствовал
Поддерживался ли интерес учащихся к занятию разными приемами		Постоянно	Не всегда	Не поддерживался
Характеристики используемой наглядности		Соответствовала требованиям	Не в полной мере соответствовала	Не использовалась

Использовался ли коммуникативный подход для активизации речевой активности обучающихся		Использовался	Учитель говорил больше, чем обучающиеся, не всегда поддерживал (стимулировал) стремление обучающихся высказаться	Стимулировалось копирование слов педагога, повторение «правильных ответов», речь учителя явно преобладала
Правильной ли, грамотной, а также выразительной была речь педагога		Была во всех отношениях	Отдельные недочеты	Речевые ошибки, интонационно невыразительная речь
Обращалось ли внимание обучающихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия		Обращалось постоянно	Обращалось эпизодически	Не обращалось
Адекватность применяемых дидактических приемов предмету и возможностям обучающихся		Полная	Частичная	Приемы недостаточно адекватны
Использовались ли приемы, активизирующие внимание, повышающие вовлеченность		Да	Единичные случаи	Крайне мало или не использовались
Включение игровых и соревновательных моментов		Было удачным	Было не совсем удачным	Не было или было очевидно неудачным
Методическая правильность работы с учебником (рабочей тетрадью)		Правила работы соблюдаются	Частично соблюдаются	Не соблюдаются
Наличие обучающихся, не вовлеченных в ход урока		Не было	1-2 «самых трудных»	Более двух
Эмоциональный фон занятия (доминирующее эмоциональное состояние педагога и		Положительный	Нейтральный	Нейтральный
Фактическая реализация коррекционной направленности занятия		Очевидная	Частичная	Не очевидная
Нацеленность применяемых видов деятельности на формирование личностных результатов (сферы жизненной компетенции)		Очевидна	Частичная	Не очевидна
Использовались ли работа в парах, малых группах (коммуникативные БУД)		Да и успешно	Да, но unsuccessfully	Только индивидуальное выполнение
Поддерживалось ли формирование регулятивных и личностных БУД		Да	Неотчетливо	Не определялось
Соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода		Использовалась дифференциация заданий	Недостаточная (единичная) дифференциация заданий	Отсутствие дифференциации заданий
Оценочная деятельность педагога				
Адекватность оценивания	Использование жетонной системы	Разнообразное	Один раз	Не использовалась

	Какие отметки озвучивались	Только хорошо и отлично	Не озвучивались	Все
	Аргументированность оценки для обучающихся (устное объяснение отметки либо перспектив ее получения)	Всем детям	Выборочно	Вызывала возражения
Разнообразие подходов в оценивании на занятии	Касалась ли педагогическая оценка формирования личностных результатов (сферы жизненной компетенции)	Да	Неотчетливо	Оценивание не проводилось
	Использование приемов самооценки или взаимооценки	Использовались разные приемы	Использовалось что-то одно	Не использовалось

ВЫВОД:

Достигнута ли образовательная цель занятия	Достигнуты	Частично	Сомнительно
Достигнута ли цель занятия по формированию сферы жизненной компетенции	Достигнуты	Частично	Сомнительно
Достигнуты ли коррекционно-развивающие цели занятия	Достигнуты	Частично	Сомнительно

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

Урок посетил: _____

САМОАНАЛИЗ:

Достигнута ли образовательная цель занятия	Достигнуты	Частично	Сомнительно
Достигнута ли цель занятия по формированию сферы жизненной компетенции	Достигнуты	Частично	Сомнительно
Достигнуты ли коррекционно-развивающие цели занятия	Достигнуты	Частично	Сомнительно